

Vlastní hodnocení školy
Střední průmyslová škola stavební,
Praha 1
Dušní 17

Hodnocené období 2007– 2010

Dne 3. 9. 2008 projednala pedagogická rada návrh na strukturu a průběh vlastního hodnocení školy. Přijala vypracované evaluační standardy (popis žádoucího stavu) v hodnocených oblastech a definovanou hodnotící škálu (viz příloha č.1), dále strukturu hodnotících listů pro učitele a žáky školy (viz příloha č. 3).

V květnu a červnu 2009 proběhlo dotazníkové šetření ve třídách, u pedagogů a širšího vedení školy.

Pedagogická rada projednala výsledky vlastního hodnocení a přijatá opatření ke zlepšení dne 6. 6. 2010.

Podklady pro hodnocení byly získávány

- a) dotazníkovým šetřením u žáků SPŠS
- b) dotazníkovým šetřením u pedagogů SPŠS
- c) dotazníkovým šetřením u širšího vedení SPŠS
- d) hospitační činností
- e) zpětnou vazbou od rodičovské veřejnosti
- f) ohlasy z informované veřejnosti (zástupci stavebních firem, absolventi školy)
- g) z inspekční zprávy ČŠI

Vyhodnocení podkladů, srovnání s předchozím stavem, opatření ke zlepšení

K bodu a)

Dotazníkové šetření proběhlo ve **14 třídách SPŠS**. Každá třída se vyjádřila k 32 aspektům práce školy dle stanovené hodnotící škály.

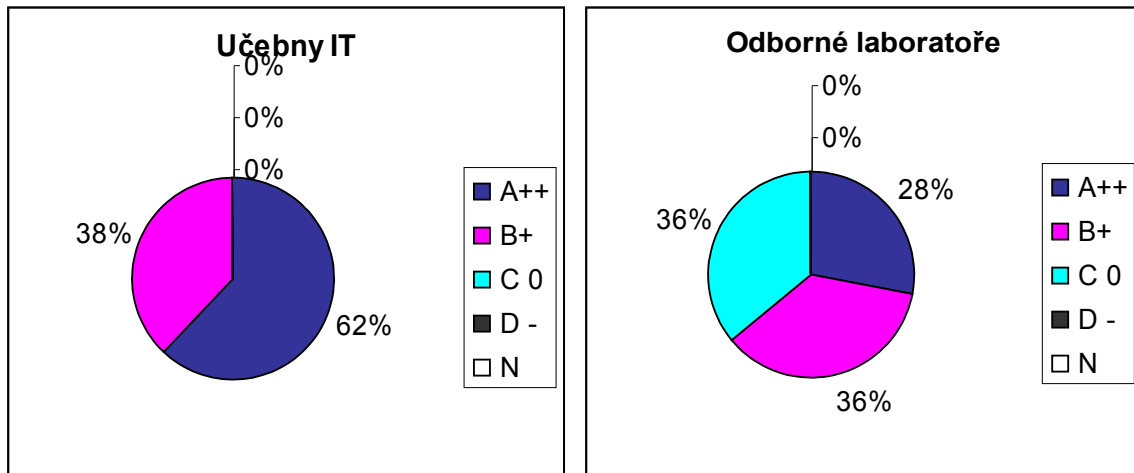
V oblasti materiálně-technického vybavení žáci kladně hodnotili změny v základním vybavení kmenových učeben, dále velmi kvalitní vybavení počítačových, zřízení multimediální učebny a celkové prostředí školy. Oceňovali fungování studijního a informačního centra (SIC) školy a kopírovací služby (zlepšení ve srovnání s předchozím stavem).

Méně spokojeni byli s počítačovým vybavením SIC a jeho přístupností a s technickým vybavením odborných laboratoří. Nespokojeni byli s technickým zázemím kmenových tříd (tabule, zatemnění, IT), dále s vybavením externí

tělocvičny, školního cvičebního sálu a posilovny. Výrazně spokojeni byli žáci s dalším vybavením školy (bufet).

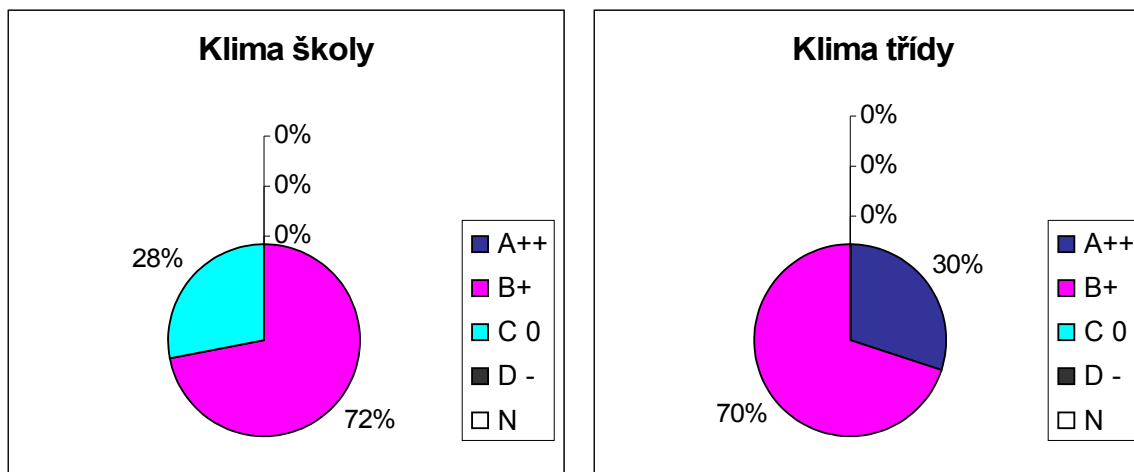
Opatření ke zlepšení:

Pokračovat v modernizaci technického vybavení kmenových tříd včetně IT. Modernizovat vybavení SIC v oblasti IT. Rozšířit a zkvalitnit vybavení odborných laboratoří. Dle možností školy zlepšit podmínky pro výuku tělesné výchovy.



Klima třídy a školy, vztah učitel - žák

S atmosférou ve třídě vyjádřila spokojenost absolutní většina tříd. Vnitřní klima školy hodnotili žáci většinou jako dobré, třetina tříd jako vyhovující, oceňují, že se ve škole nevyskytuje šikana. S tím souvisí velmi dobré hodnocení práce třídního učitele (B+, resp. A++). 73% tříd hodnotilo vztah učitel – žák jako kvalitní (B+), 53% ocenilo stejným stupněm možnost komunikace s učitelem. Polovina respondentů nevnímá žádný problém ve vztahu k rozvrhu hodin, 80 % žáků hodnotilo pozitivně ustanovení školního řádu. Jako dobrá je hodnocena práce výchovné poradkyně.

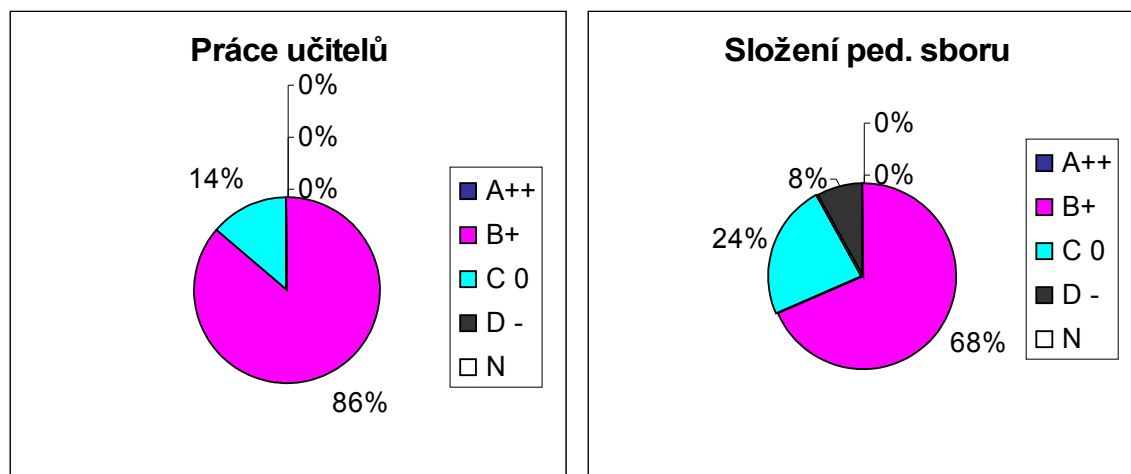


Složení pedagogického sboru, práce učitelů

Více jako polovina tříd je spokojená se skladbou pedagogického sboru. Práci učitelů hodnotí jako kvalitní 86% tříd (zlepšení ve srovnání s předcházejícím obdobím). Kladně žáci hodnotí ochotu a pomoc učitelů. Kriticky se žáci vyjadřují k používání názorných pomůcek a didaktické techniky ve výuce, převažuje hodnocení D – nevyhovující. Z rozložení výsledků v tomto aspektu (33% B+) však ukazuje na značné rozdíly u jednotlivých tříd, tedy i u vyučujících, neboť často hodnotí výuku jako pestrou a zajímavou. Polovina tříd je spokojena s přípravou na maturitní zkoušku (30 % se nevyjádřilo).

Opatření ke zlepšení:

Důsledněji, uplatňovat princip názornosti, využívat ve vyšší míře didaktickou techniku včetně ICT, modernizovat výuku po obsahové i metodické stránce. Dodržovat řád pro hodnocení žáků a uplatňovat postupy pro jeho maximální objektivnost.



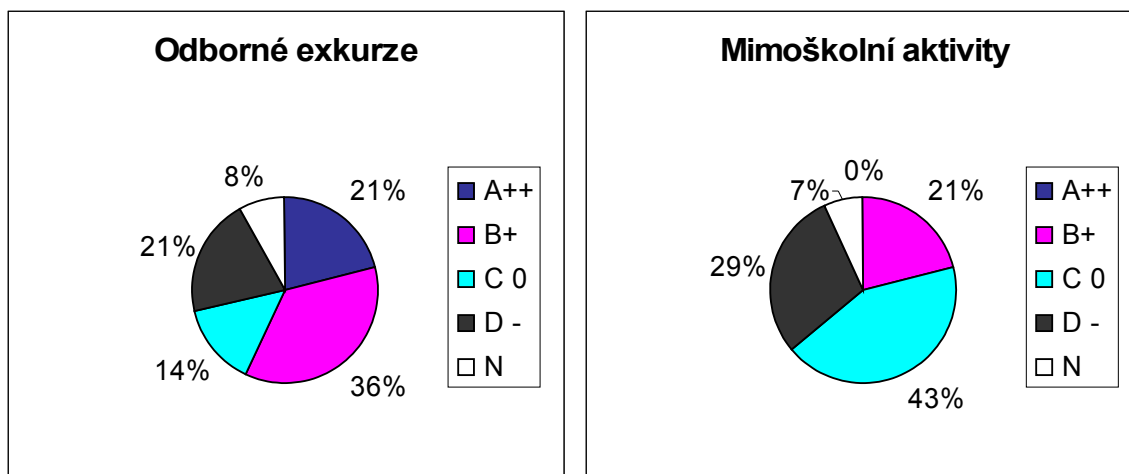
Odborné exkurze, nabídka dalších mimoškolních aktivit

Nabídka odborných exkurzí je hodnocena jako dobrá, resp. velmi dobrá, ovšem 21% ji hodnotilo jako nevyhovující, rozptyl hodnocení opět svědčí o rozdílech mezi třídami a vyučujícími.

Méně spokojeni byli žáci s nabídkou dalších mimoškolních aktivit, např. kroužků.

Opatření ke zlepšení:

V rámci předmětových komisí odborných předmětů věnovat větší pozornost vyváženosti v nabídce odborných exkurzí pro všechny třídy. Vypracovat rámcový plán exkurzí a důsledně ho dodržovat. Do organizace exkurzí zapojit další členy PK.



K bodu b)

Dotazníky pro učitele odevzdali celkem 34 respondenti.

Podmínky pro úspěšný průběh vzdělávání (list A) jsou podle učitelů, kteří se k tomuto aspektu vyjádřili, vesměs dobré. Za největší pozitiva považují zlepšení prostředí kmenových tříd, sborovny, některých kabinetů a vybudování multimediální učebny. Oceňují velmi kvalitní vybavení počítačovou technikou, úroveň připojení k internetu, studijní informační centrum, jeho funkčnost, přístupnost a spolupráci se stavebními firmami. Technické vybavení kabinetů bylo hodnoceno cca v 50 % jako kvalitní (B+), ale 29 % učitelů je považuje za málo kvalitní. Využití názorných pomůcek a didaktické techniky považují za dobré (B+), zatímco žáci vnímají tento aspekt kritičtěji a považují ho za ještě vyhovující (C). Žáci i učitelé (pokud se vyjádřili) se shodli na nutnosti zlepšit podmínky pro výuku TEV.

Ve srovnání s předchozím obdobím došlo k výraznému zlepšení v prostředí kmenových tříd, sborovny, řady kabinetů a téměř všech kanceláří. Po vytopení školy v prosinci 2008 byly zcela rekonstruovány čtyři učebny (dvě kmenové třídy, učebna pro výuku jazyků a učebna aplikované ekonomie a ICT technologií). Uskutečnila se rekonstrukce kanalizačního řadu v suterénu budovy včetně zpětných klapků a proběhla kompletní oprava poslední části hygienického zázemí (dívčí WC ve 2. až 5. podlaží v části budovy do Bílkovy ulice). Bylo obnoveno hardwarové vybavení ve dvou učebnách IT a zřízena další, v pořadí již 5. počítačová učebna. Jedna z jazykových učeben byla vybavena technikou pro využití IT ve výuce. Od října 2009 je pro výuku odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů k dispozici multimediální učebna s konferenční úpravou.

Opatření ke zlepšení:

Pro další zkvalitnění praktické části výuky je nutné rozšířit přístrojové vybavení v laboratoři stavebních materiálů. Je třeba pokračovat v renovaci kmenových učeben a v modernizaci základního vybavení (tabule, zatemnění, zejména ve třídách 3. a 4. p.). Předpokladem pro modernizaci výuky je postupné vybavení kmenových a odborných učeben, resp. jednotlivých PK příslušnou technikou pro využití IT. Žádoucí je další zkvalitnění hardwarového i softwarového vybavení v kabinetech učitelů. Vzhledem k návaznosti tělesné výchovy na další mimoškolní aktivity včetně sportovní reprezentace školy je třeba zkvalitnit vybavení posilovny i sportovního sálu (např. tenisové stoly) a pravidelně obnovovat a doplňovat sportovní pomůcky.

V dalším období bude nutné zvážit renovaci a modernizaci jazykové učebny č. 301 a učebny IT ve 4. patře.

Většina učitelů si myslí, že **průběh vzdělávání** (list B) na SPŠS lze ve všech aspektech hodnotit jako dobrý až velmi dobrý, a to zejména v těchto oblastech – rozpisy učiva, roční plán vzdělávací práce, školní řád, práce se třídami, nabídka odborných exkurzí a přednášek ve spolupráci s budoucími zaměstnavateli žáků, kvalifikace a metodický přístup, příprava na soutěže, výchovné poradenství, podpora žáků se specifickými poruchami učení, prevence sociálně patologických jevů. Za největší pozitiva považují lidský faktor – nasazení a aktivní přístup mnohých učitelů, dále rozvoj sponzoringu jako dalšího zdroje pro financování potřeb školy. Nedostatky vidí učitelé v malé nabídce mimoškolních aktivit. V některých aspektech se hodnocení žáků výrazně liší od hodnocení učitelů. Zatímco pouze 33 % žáků považuje práci s názornými pomůckami a didaktickou technikou za kvalitní a 40 % žáků ji hodnotí jako nevyhovující, většina vyučujících přiřadila tomuto aspektu stupeň B+. Žáci v 1. ročníku požadují větší uplatňování projektového vyučování a skupinové, resp. týmové práce.

Srovnání s předchozím obdobím ukazuje, že přijatá opatření byla účinná a došlo k pozitivnímu posunu ve kvalitě vzdělávání. Byly vytvořeny podmínky pro plnou integraci konstrukčních programů do výuky ve všech třech odborných zaměřeních, o čemž svědčí skutečnost, že od školního roku 2008-2009 konají všichni žáci 4. ročníku praktickou zkoušku v konstrukčních programech na počítačích. Stanovením jednotných podkladů a kritérií pro hodnocení žáků v rámci jednotlivých předmětových komisí byly sjednoceny požadavky a nároky na žáky. V každém pololetí probíhají srovnávací testy ve vybraných předmětech, které pomáhají diagnostikovat dosaženou úroveň dovedností a znalostí žáků, resp. problémy, na které je třeba se ve výuce zaměřit. V souladu s ŠVP proběhly v březnu 2010 projektové dny pro třídy prvního ročníku, které přispěly k rozvoji cílových dovedností žáků a k posílení jejich schopností kooperovat a pracovat v týmu. V novém školním vzdělávacím programu byla od 1.9.2009 výrazně rozšířena nabídka volitelných předmětů pro žáky 4. ročníku.

Opatření k dalšímu zlepšení

Soustavně aktualizovat a modernizovat výuku po obsahové i metodické stránce. Podporovat proto i nadále další vzdělávání všech učitelů. Soustavným zvyšováním profesní a metodické úrovně pedagogů dosáhnout vyrovnání kvality vzdělávací činnosti v celém spektru předmětů. Podporovat uplatnění aktivizujících forem práce s žáky širším využíváním názorných pomůcek a IT. Věnovat se ve zvýšené míře nadaným žákům, motivovat je a kvalitně připravovat pro účast v odborných soutěžích. Zpracovat obsahový návrh školních projektových dní i pro další ročníky.

Oblast hodnocení **podpora žákům, spolupráce s rodiči a dalšími osobami** (list C) je podle odpovědí učitelů silnou stránkou práce školy. Toto kladné vyjádření koresponduje s hodnocením ze strany žáků. Jako dobré hodnotí učitelé vnitřní klima školy. Dle vyjádření učitelů mají rodiče dobrou až velmi dobrou možnost komunikovat s pedagogy. Jako velmi kvalitní vidí přes 60% učitelů působení výchovné poradkyně. Pozitivně vnímají účinnost preventivního programu školy. Zapojení další osob do činnosti školy se uskutečňuje zejména v rámci spolupráce se stavebními firmami – zajištění odborné praxe, prezentace nových stavebních materiálů a technologií, odborné přednášky pro učitele i žáky.

V závěru šk. roku 2008-09 se sešla žákovská rada k prvnímu jednání s vedením školy. Konzultační hodiny mohou žáci využívat po domluvě s učitelem. Ve školním roce 2009/2010 přešla škola v rámci evidenčního programu Bakaláři.na on-line systém v informování zákonných zástupců žáků a zletilých žáků o výsledcích vzdělávání

Srovnání s předchozím stavem v období 2005-2007 dokládá, že se škole daří udržovat pozitivní atmosféru školy, založenou na otevřenosti a vstřícnosti vůči žákům i jejich zákonným zástupcům. Usiluje o soustavné zlepšování v informovanosti o dění ve škole ve všech oblastech vzdělávací činnosti (nové webové stránky školy, intranet, částečné spuštění on-line informačního systému).

Opatření ke zlepšení:

Podporovat činnost žákovské rady a rozvíjet spolupráci s ní. Zajistit širší využívání všech zařízení školy pro žáky i v době mimo vyučování. Motivovat učitele a žáky k širšímu zájmu o dění ve všech oblastech činnosti školy. Pokračovat v rozšiřování informačního on-line systému a zajistit tak včasnou informovanost zák. zástupců o výsledcích vzdělávání a docházce žáků.

V oblasti hodnocení **výsledky vzdělávání** (list D) je učitelé jako dobrý (B+) až velmi dobrý (A++) vnímán řád pro hodnocení. Jako dobré až vyhovující označují rozložení výsledků vzdělávání . Účast žáků v soutěžích je hodnocena v rozmezí velmi dobrá až vyhovující. Stejným stupněm hodnocení (C 0)

označuje 59% učitelů výsledky maturitních zkoušek. Mezi největší pozitiva patří podle učitelů efektivní vzdělávání pro profesní praxi. Uplatnitelnost absolventů na trhu práce je za normální ekonomické situace velmi dobrá až vynikající, jak lze soudit z poptávky sociálních partnerů v době hospodářského růstu.

Ze srovnání s předchozím obdobím vyplývá, že počet žáků, kteří dosáhli celkového prospěchu s vyznamenáním má mírně klesající tendenci, počet žáků nehodnocených či neprospívajících ve šk. roce 2008/2009 naopak stoupl, což souvisí zejména s obecně klesající úrovní volných vlastností velké části žáků. Ve šk. roce 2009/2010 se však podařilo počet nehodnocených, resp. neprospívajících žáků výrazně snížit, aniž by došlo k poklesu požadavků kladených na žáky. Docházku žáků do školy lze v průměru hodnotit jako dobrou. Výsledky maturitních zkoušek byly v souladu se studijními předpoklady, přípravou a pílí žáků.

Z navrhovaných opatření bylo splněno sjednocení kritérií pro hodnocení výsledků vzdělávání a posílení výuky matematiky dělením hodin ve vybraných ročnících.

Opatření ke zlepšení:

Dodržovat stanovená kritéria pro hodnocení žáků. Přes nepříznivé předpoklady nesnižovat požadavky na žáky, nýbrž je vést k větší zodpovědnosti za výsledky vzdělávání a budoucí profesní uplatnění.

K bodu c)

Širší vedení školy (zástupci ředitele, vedoucí předmětových komisí a výchovná poradkyně) se vyjadřovalo v dotaznících k **řízení školy**.

Respondenti hodnotili řízení školy ve všech aspektech jako kvalitní až velmi kvalitní . Větší zapojení ostatních pedagogů do řešení problémů by přivítalo 18 % zúčastněných.

Srovnání s předchozím obdobím:

Škola dosáhla velmi výrazného posunu ve všech sledovaných oblastech, zejména ve zlepšení stavu budovy, modernizaci materiálně technických podmínek vzdělávacího procesu a v průběhu vzdělávání.

Z navržených opatření se v rámci tvorby ŠVP výrazně rozvíjela vzájemná komunikace mezi učiteli a jednotlivými předmětovými komisemi. Probíhaly široké diskuse o skladbě předmětů, náplni a formách vzdělávací činnosti.

Zlepšila se personální práce, snížil se věkový průměr pedagogů.

Opatření ke zlepšení

Více zapojit učitele do řešení problémů a přenést část odpovědnosti za úroveň vzdělávání na předmětové komise. Iniciovat a podporovat další vzdělávání též u učitelů odborných předmětů.

K bodu d)

Hospitační činnost vedení školy byla zaměřena na průběh a výsledky vzdělávání. Většina hospitací ukázala, že učitelé dodržují rozpis učiva. Výklad byl v převážné míře dobře strukturovaný, promyšlený s využitím prvků, které do něho zapojují též žáky. Soustavným opakováním usilují učitelé o upevnění učiva. Z časových důvodů však převažuje frontální způsob výuky. Problémem zůstává využití interaktivních metod ve výuce, názornost a využití IT. Hospitační zprávy a závěry z nich včetně jednotlivých doporučení ke zlepšení byly vždy projednány s učiteli.

K bodům e) a f)

Ohlasy z **rodičovské a další informované veřejnosti** svědčí o tom, že škola je vnímána jako spořádaná, dbající na řád a systematickosti ve vzdělávací činnosti. Většinou jsou kladně hodnoceny pozitivní prostředí, dobrá úroveň vzdělávání, aktivita a velmi slušné chování žáků během všech mimoškolních akcí.

Ve srovnání s předchozím obdobím škola s velkým nasazením a intenzitou zahájila modernizaci budovy a materiálně technického vybavení školy. Usiluje o výraznější odbornou profilaci s důrazem na rozvoj odborných zaměření, ve kterých je v regionu jedinečná. Připravila školní vzdělávací program s cílem navázat na ověřené postupy, ale zároveň inovovat a modernizovat výuku obsahově i po metodické stránce ve spolupráci s odborníky ze strany budoucích zaměstnavatelů žáků. Dosáhla další integrace IT do výuky zejména odborných předmětů. Ve větší míře využívala grantová řízení jako dalšího finančního zdroje pro rozvoj školy.

Opatření ke zlepšení

Pokračovat v rekonstrukčních záměrech a modernizaci ve vybavení a celkovém vzhledu budovy. Soustavně modernizovat obsah a formy vzdělávání. Důsledněji integrovat informační technologie do výuky všech předmětů.

K bodu g)

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou bylo předmětem **inspekční činnosti** ve dnech 8. -11. 3.2010. Dle inspekční zprávy čj. ČŠIA-272/10-A probíhá modernizace a zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání příkladným způsobem. Personální předpoklady pro činnost školy jsou nadprůměrné. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání na požadované úrovni a věnuje velkou pozornost vzdělávacím potřebám jednotlivců. Organizace vzdělávání, dosahovaná úroveň sociální gramotnosti a odborných kompetencí žáků jsou na velmi dobré úrovni. Výsledky vzdělávání žáků jsou posuzovány v souladu se stanovenými pravidly hodnocení. Úroveň

znalostí žáků splňuje požadavky stanovené vzdělávacím programem školy. Práce vedení školy je na velmi dobré úrovni. Systematická činnost vedení školy, koncepční plánování a naplňování cílů vedou ke zlepšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání.

Závěr

V hodnoceném období škola výrazně zlepšily materiálně technické podmínky ke vzdělávání. Byly zahájeny kroky vedoucí k celkové rekonstrukci budovy. Soustavně zajišťuje dobrou kvalitu vzdělávacího činnosti, jak o tom svědčí výše uvedené výsledky práce školy.

V dalších oblastech své činnosti škola dosáhla stanovených evaluačních standardů. Tam, kde se tak nestalo, škola pojmenovala nástroje, které povedou k žádoucímu zlepšení.

Vlastní hodnocení je tak nezbytným východiskem pro stanovení koncepce rozvoje školy v dalších letech.

Září – říjen 2010

Zpracovala PhDr. Hedvika Baudysová