

Výroční zpráva za školní rok 2024/2025



V Praze dne 10. 10. 2025

Pozn.: Veškeré údaje jsou uvedeny podle stavu k 31. 8. 2025, případně po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu.

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnícká osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnícká osoba

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2025

Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební, Praha 1, Dušní 17

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele (jejich e-mail a telefon)

Ředitelka školy: PaedDr. Marie Plíhalová – plihalova@spsdusni.cz, 222 333 130

Statutární zástupce ředitelky: Ing. Petr Studnička – studnicka@spsdusni.cz, 222 333 148

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.spsdusni.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Kapacita SPŠS - 540

Kapacita VOŠS - 120

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy SŠ a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SPŠS	36-47-M/01	Stavebnictví	540	
VOŠS	36-41-N/05	Příprava a realizace staveb	60	
VOŠS	36-41-N/08	Pozemní stavby-Téměř nulové budovy	60	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2024/2025:

a) nové obory / programy -----

b) zrušené obory / programy -----

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Dušní 900/17, Praha 1 (Hlavní město Praha)

- b) jiná -----

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je umístěna ve čtyřpatrové budově v centru Prahy. Jedná se historickou budovu z let 1920 - 22, do které se tato škola přestěhovala v r. 1960. Od září 2025 budou žáci využívat nové prostory v suterénu budovy. Během posledních dvou let zde vznikla přístavba tělocvičny, jídelny a souvisejícího zázemí.

Pro žáky je k dispozici 19 běžných tříd, 2 posluchárny s konferenční úpravou, 6 jazykových učeben, 3 učebny pro odborné předměty, odborná laboratoř stavebních materiálů a laboratoř betonu, dílna pro odbornou praxi, 2 menší pomocné učebny pro dělené hodiny, modelovna vybavená řezačkami a dalšími pomůckami, učebna pro výuku architektonického kreslení. Ve škole je celkem 124 počítačových stanic v 6 počítačových učebnách a 3D učebně. Tyto učebny představují nedílnou součást moderní výuky na naší škole a hrají klíčovou roli při rozvoji digitálních kompetencí žáků. V uplynulém školním roce byly počítačové učebny intenzivně využívány napříč všemi ročníky, a to jak v rámci výuky odborných předmětů, tak i při přípravě na maturitní zkoušky, práci na projektech a samostatném studiu. Každá z učeben je osazena moderními pracovními stanicemi s výkonným hardwarem, který umožňuje plynulý chod specializovaného softwaru využívaného ve stavebnictví, jako jsou AutoCAD, Revit, SketchUp, ProVi, Microstation, Scia nebo software pro rozpočtování staveb KROS a další. Všechny učebny jsou připojeny k vysokorychlostnímu internetu a vybaveny interaktivními tabulemi nebo dataprojektory pro prezentaci výukového obsahu.

Ve všech učebnách jsou k dispozici dataprojektory, všichni vyučující jsou vybaveni notebooky, což umožňuje využití IT též ve výuce dalších odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů. Kromě vybavení IT učeben mají žáci k dispozici další multifunkční zařízení včetně velkoformátového plotru pro tisk školních prací.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Titul, jméno, příjmení	organizace	Titul, jméno, příjmení	organizace
Ondřej Matěj Hruběš	za zřizovatele	Ing. Jana Vitásková	SPŠS
Jiří Brůžek	za zřizovatele	Ing. Petr Studnička	SPŠS
Ing. Pavlína Rákosníková	SPŠS	Tatsuya Štemberk	SPŠS - VOŠ

Předseda ŠR: Ing. Pavlína Rákosníková **e-mail:** pavla.rakosnikova@gmail.com **tel.:** 777 336 907
Datum zahájení činnosti ŠR : 11. 1. 2006

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2024/2025)

Školní vzdělávací program formuluje cíle, které by měli žáci v jednotlivých ročnících splnit tak, aby se mohli po absolvování čtyř let studia na střední odborné škole zaměřené na stavebnictví plynně zapojit do široké škály stavební výroby, případně pokračovat ve studiu na vysoké škole. U žáků se v čím dál větší míře setkáváme s velkou psychickou labilitou a jen za úzké spolupráce školy s rodinou jsou tito žáci schopni se zařadit do třídního kolektivu a průběžně plnit na ně kladené úkoly.

Stále větší důraz je kladen na propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi, zejména v odborných předmětech. Žáci se aktivně zapojovali do projektové výuky, exkurzí, odborných souvislých praxí a soutěží, čímž si prohlubovali své kompetence i v reálném prostředí. Byla posilována digitální gramotnost a rozvoj základů BIM (Building Information Modeling) ve všech odborných zaměřeních.

I ve školním roce 2024/25 probíhala evaluace výuky, jejíž výsledky byly využívány k dalšímu zlepšování vzdělávacího procesu. Škola rovněž reagovala na aktuální potřeby trhu práce a podněty sociálních partnerů, což se promítlo do úprav některých tematických celků a metod výuky.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SPŠS	3	3	65	43,84	0	0	65	43,84
VOŠS	1	1	13	2,68	0	0	13	2,68

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
SPŠS	kvalifikovaných	65	96,92 %
	nekvalifikovaných	2	3,08 %
VOŠS	kvalifikovaných	13	100%
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2024	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
SPŠS	0	8	15	10	17	15
VOŠS	0	3	2	2	3	3

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Metodika všeobecně vzdělávacích předmětů - jednotlivé semináře	1	Agentura DESCARTES
	1	Vedení kolektivu	1	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1,2 a 4
	1	Výchovné poradenství	1	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1,2 a 4
	1	3D tisk	3	Průša
	1	Kros rozpočtování	2	URS Praha
	1	BIM seminář s profesní kvalifikací koordinátor BIM a digitalizace procesu ve stavebnictví	4	Agentura EDUKOMFORTA
	3	BIM platforma	9	DEK
	1	Vedení třídnických hodin	20	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1,2 a 4
	1	Komunikace s rodiči	47	Hubatka Consulting
	3	Práce s digitálními modely v prostředí střední školy	5	Česká agentura pro standardizaci
	1	Umělá inteligence ve vzdělávání	10	Microsoft
	2	Evidence, společné prostředí, rozvrh	3	Bakaláři
kurzy	2	2D kreslení v AutoCadu	8	Abeceda PC

	1	3D modelování v Revitu	7	Abeceda PC
doplňkové pedagogické studium	1	Učitelství odborných předmětů	4	NIDV
rozšiřování aprobace	1	Učitelství anglického jazyka-	1	Univerzita Karlova
jiné (uvést jaké)		Samostudium zaměřené na inovaci výuky po obsahové i metodické stránce, nové technologie ve stavebnictví, grafické programy, e – learning, IT apod.	481	

e) **jazykové vzdělávání a jeho podpora**

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	7
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	1

2. **Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)**

a) **počty osob**

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
11	10,375

b) **další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků**

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Mzdy - Perm	1	Kvasar
	1	Účetnictví	1	Gordic
kurzy	1	Dohody mimo pracovní poměr	1	Delego
jiné (uvést jaké)	1	Archivnictví a spisová služba	1	Archiv hl.m.Prahy

II. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) **denní vzdělávání** (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SPŠS	20	518
VOŠS	2	34

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku: SPŠS

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3 z toho nebylo povoleno opakování: 3
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 9
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku: VOŠS

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b) **vzdělávání při zaměstnání** (škola neposkytuje vzdělávání při zaměstnání)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
-----	-----	-----

2. **Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele** (stav dle zahajovacího výkazu)

a) **denní vzdělávání**

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SPŠS	25,9	11,82
VOŠS	17	12,69

b) **vzdělávání při zaměstnání**

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele

3. **Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji** (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
SPŠ	počet žáků/studentů celkem	3	0	0	0	0	2	0	0	2	1	233	5	0	246
	z toho nově přijatí	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	62	0	0	65
VOŠ	počet žáků/studentů celkem	1	0	0	0	0	1	0	0	2	1	10	1	1	17
	z toho nově přijatí	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	7	1	0	12

4. **Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů** (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) **denní vzdělávání**

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	53
	neprospělo	8
	opakovalo ročník	2

počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.	473
tj. % z celkového počtu žáků/studentů	94,41%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta	38,663
z toho neomluvených	0,152

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	111	--
	z toho konali zkoušku opakovaně	3	--
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	3	--
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	29	--
	prospěl	76	--
	neprospěl	2	--

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	13	--
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	--
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	--
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	10	--
	prospěl	3	--
	neprospěl	0	--

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2025/2026

a) SŠ, VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	SPŠ – obor Stavebnictví 36-47-M/01	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	443
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	136
	z toho v 1. kole	136
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	307
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Stavebnictví 36-47-M/01	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2025/2026		0
skupina oborů vzdělání, kód, název	VOŠ – obor 36-47-N/05 Příprava a realizace staveb VOŠ – obor 36-41-N/08 Pozemní stavby - Téměř nulové budovy	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	36
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	32
	z toho v 1. kole	32
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	4
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Příprava a realizace staveb 36-47-N/05	0
	obor: Pozemní stavby – Téměř nulové budovy	0

počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2025/2026	0
---	---

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Počet cizinců celkem: 23

Většina cizinců přijatých do prvního ročníku SŠ měla ukončené základní vzdělání v České republice, s jejich začleňováním do výuky nenastaly žádné potíže, znalost českého jazyka je na úrovni rodilých mluvčích. Případnou pomoc cizincům, kteří ukončili základní vzdělání v zahraničí, poskytovali jejich třídní učitelé, ostatní vyučující i spolužáci ve třídách. Dva žáci navštěvují kurzy českého jazyka hrazené z OP JAK.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Během školního roku byla poskytována podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednalo se celkem o 50 žáků ze všech ročníků (12 žáků z 1. ročníku, 12 žáků ze 2. ročníku, 13 žáků ze 3. ročníku a 13 žáků ze 4. ročníku). Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zůstává v posledních letech stabilní a neměnný. Všichni tito žáci měli vyjádření z pedagogicko-psychologických poraden, na jehož základě jim byla poskytována podpůrná opatření 1. stupně (5 žáků) nebo podpůrná opatření 2. stupně (44 žáků). Pro jednu žákyni byl pedagogicko-psychologickou poradnou stanoven individuální vzdělávací plán. Všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do třídních kolektivů s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří byli ve 4. ročníku, požádali příslušné pedagogicko - psychologické poradny na začátku školního roku o uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

Dále byli průběžně monitorováni žáci, kteří byli ohroženi školním neprospěchem. Pět žáků a jejich zákonných zástupců pak bylo pozváno do školy na schůzky, na kterých se stanovily možnosti nápravy.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Vzdělávání nadanějších žáků je zabezpečeno jejich zapojením do odborných a jazykových soutěží, projektu ENERSOL, Středoškolské odborné činnosti, přehlídek a soutěží pořádaných Fakultou stavební ČVUT, případně stavebními firmami. Učitelé vyhledávají pro nadané žáky vhodná odborná i všeobecně vzdělávací témata ke zpracování a podporují žáky také formou individuálních konzultací a individuálním přístupem přímo při výuce.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V rámci interních postupů probíhají dvakrát ročně srovnávací písemné práce ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika, fyzika), v informatice, v deskriptivní geometrii a v profilových odborných předmětech, jejichž cílem je zjistit a porovnat úroveň znalostí a cílových dovedností žáků v dané oblasti vzdělávání ve všech třídách, resp. skupinách. Výsledků testů využívají učitelé v rámci jednotlivých předmětových komisí k doplnění tematických plánů po obsahové i metodické stránce s konkrétními důsledky pro vyučovací proces. Vedení školy

považuje tyto testy za jeden z efektivních nástrojů k zajištění žádoucí kvality vzdělávacího procesu a maximální objektivizace hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Ve 4. ročníku se konají maturitní zkoušky nanečisto, kde si žáci ověřují své znalosti v maturitních předmětech včetně těch odborných.

11. Školní vzdělávací programy

Podle ŠVP pro obor 36-47-M/01 **Stavebnictví se zaměřením na pozemní stavby**, ŠVP pro obor 36-47-M/01 **Stavebnictví se zaměřením na dopravní stavby** a podle ŠVP pro obor 36-47-M/01 **Stavebnictví se zaměřením na vodohospodářské a ekologické stavby** se vyučuje od 1. 9. 2009.

Podle ŠVP pro obor 36-47-M/01 **Stavebnictví se zaměřením Architektura a stavitelství** se vyučuje od 1. 9. 2013, a podle ŠVP pro obor 36-47-M/01 **Stavebnictví se zaměřením BIM projektování** probíhá výuka od 1. 9. 2016.

ŠVP přispívá k rozvoji obecných klíčových kompetencí, začleněním průřezových témat posiluje mezipředmětové vztahy. Učivo je průběžně inovováno a aktualizováno po obsahové i metodické stránce s důrazem na konativní složku vzdělávání. Klíčové kompetence jsou ověřovány v průběhu projektových dnů, kterých se ve šk. roce 2024/2025 účastnili žáci 1. až 4. ročníku. ŠVP je soustavně vyhodnocován a aktualizován, a to jak v učebním plánu, tak v obsahovém naplnění učiva.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni žáci studují anglický jazyk v rozsahu 13 - 15 hod. týdně celkem za studium dle volby navazujících jazykových seminářů. Dále škola nabízí nepovinný německý jazyk a rozsahu 6 hod. týdně celkem za studium. V rámci 2. cizího jazyka jsou žáci rozděleni na začátečníky a pokročilé.

Žáci jsou k výuce motivováni účastí v jazykových soutěžích, využitím moderních technologií ve výuce, realizací žákovských prezentací na volitelné téma v daném jazyce. Vyučující ANJ efektivně využívají časopis „Bridge“, a to jak pro přípravu na maturitní zkoušku, tak pro výuku reálií anglicky hovořících zemí. Výsledky maturitních zkoušek z anglického jazyka dosahují pravidelně výborné úrovně.

13. Vzdělávací programy VOŠ

Dne 6. 4. 2011 schválila akreditační komise MŠMT ČR vzdělávací program VOŠ Příprava a realizace staveb. Výuka dle tohoto programu byla zahájena 1. 10. 2011, dne 16. 3. 2016 byla udělena akreditace změny ve vzdělávacím programu 36-41-N/05 Příprava a realizace staveb s platností od 1. 9. 2016 a platnost uvedeného programu byla prodloužena do 31. 8. 2022.

Ve školním roce 2021/2022 – 20. 12. 2021 byla podána MŠMT ČR žádost o akreditaci změny a prodloužení platnosti vzdělávacího programu 36-41-N/05 Příprava a realizace staveb, denní forma vzdělávání. Této žádosti bylo ze strany MŠMT ČR vyhověno a dne 15. 2. 2022 jsme obdrželi rozhodnutí o udělení akreditace změně a stanovení platnosti akreditace vzdělávacího programu od 1. září 2022 do 31. srpna 2028.

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo studium pouze v 2. a 3. ročníku VOŠ – vzdělávací program Příprava a realizace staveb.

Dne 10. 6. 2014 schválila akreditační komise MŠMT ČR vzdělávací program VOŠ „Pozemní stavby – Téměř nulové budovy“. Po zapsání do rejstříku škol byl program zahájen 1. 9. 2015. Rozhodnutím akreditační komise MŠMT ze dne 21. 5. 2021 byla udělena akreditace změny ve vzdělávacím programu

36-41-N/08 „Pozemní stavby – Téměř nulové budovy“ s platností od 1. 6. 2021 a platnost uvedeného programu byla prodloužena do 31. 5. 2027.

Ve školním roce 2024/2025 nebyl tento vzdělávací obor VOŠ otevřen.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Na škole působí poradenský tým ve složení: výchovná poradkyně, školní psycholožka, školní kariérový poradce a školní metodik prevence. Poradenský tým se pravidelně schází a řeší aktuální problémy.

Výchovné poradenství se zaměřuje na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na žáky s nižšími studijními předpoklady a případné kázeňské problémy. Výchovná poradkyně komunikuje především se všemi třídními učiteli. Dále kontaktuje zákonné zástupce a žáky 1. ročníku, kteří nastoupili do naší školy se specifickými vzdělávacími potřebami a zjišťuje, zda budou i nadále pokračovat v opatřeních navržených pedagogicko-psychologickými poradnami. Vstupní vyšetření v poradnách se v 1. ročníku realizuje až po ukončení adaptačního období – což je minimálně první čtvrtletí 1. ročníku, kdy je již zjevné, zda vůbec potíže žáka přetrvávají i na střední škole, jakého jsou charakteru a jak je případně zohlednit ve škole nastavením konkrétních podpůrných opatření. Výchovná poradkyně také informuje ve 3.čtvrtletí žáky 3. ročníku, kteří mají specifické poruchy učení, o možnosti přiznání uzpůsobení podmínek u maturity.

Výchovná poradkyně je v pravidelném kontaktu s psycholožkami a speciálními pedagogy ze spádové Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2 a 4. Také se účastní pravidelných setkání výchovných poradců pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou.

Výchovná poradkyně dále každoročně připravuje adaptační kurz pro žáky 1. ročníku. Spolupracuje při přípravě programu s příslušnými třídními učiteli. Adaptační kurz umožňuje žákům seznámení se v rámci třídního kolektivu a s třídním učitelem. Kurz je pravidelně vyhodnocován a výchovná poradkyně zahrnuje tato zjištění do přípravy adaptačního kurzu v následujícím školním roce.

Ve školním roce 2024/2025 byly svolány 4 výchovné komise, které se týkaly zejména slabého prospěchu. Výchovné komise probíhaly za účasti žáka/žákyně, jejich rodičů, třídního učitele/učitelky, výchovné poradkyně a zástupce/zástupkyně ředitelky školy a jejich výsledkem byl návrh řešení konkrétní situace.

Dále je poskytována pomoc žákům s osobními a vztahovými problémy, a to prostřednictvím školní psycholožky, která má ve škole pravidelné konzultační hodiny. Konzultace se týkaly především řešení úzkostných stavů a panických atak lehčích forem. V několika případech byla poskytnuty kontakty na specializovaná pracoviště.

Kariérní poradenství se zaměřuje na žáky 3. a 4. ročníku. Žáci jsou pravidelně informováni o možnostech dalšího studia formou konzultací a prostřednictvím nástěnky i na exkurzích a přednáškách,

kteře stavební firmy pro naše žáky pravidelně pořádají. Se žáky jsou probrány podmínky přijetí na VŠ, termíny podání přihlášek, žáci jsou informováni o kurzech na ČVUT, ČZU, VŠE apod. Naše škola navázala úzkou spoluprací s Fakultou stavební ČVUT. Žáci jsou informováni o dění na ČVUT prostřednictvím vyučujících, a dále se v rámci spolupráce účastní různých přednášek a akcí na Fakultě stavební ČVUT. Díky zapojení do soutěží pořádaných zejména Fakultou stavební a Fakultou dopravní jsou naši žáci nenásilnou formou seznamováni s vysokoškolským prostředím.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Školní preventivní tým je složen z ředitelky školy, výchovné poradkyně, školního metodika prevence a externí školní psycholožky. Spolupráce s rodiči probíhá prostřednictvím třídních schůzek, webových stránek školy, telefonické a e-mailové komunikace, případně přes platformu Microsoft Teams.

Škola i v uplynulém školním roce pokračovala v realizaci projektu všeobecné specifické primární prevence rizikového chování s názvem *Informovanost pomáhá nenarazit*.

Preventivní aktivity se zaměřily především na následující témata:

- práce s předsudky a stereotypy při vnímání národnostních, rasových a náboženských rozdílů,
- zvládání prokrastinace a efektivní využívání volného času,
- komunikační dovednosti a řešení konfliktních či zátěžových situací,
- postoje k návykovým látkám, fáze závislosti a jejich dopad na život jednotlivce,
- právní povědomí, osobní odpovědnost a zvyšování bezpečnosti v kolektivu.

Součástí prevence byly také přednášky, besedy a interaktivní semináře zaměřené na zdravý životní styl a prevenci rizikového chování, které byly integrovány i do výuky. Zpětná vazba od žáků ukázala pozitivní ohlas na tyto vzdělávací programy.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ve školním roce 2024/2025 žáci jednotlivých zaměření v hodinách odborných předmětů i mimo ně řešili mnoho problémů týkajících se životního prostředí, viděli i příklady z praxe. Zavítali do čistíren odpadních vod, do úpraven vod, viděli nově realizované rybníky, revitalizace vodních toků, měli možnost vidět nejnovější technologie používané ve vodárenství, nebo způsoby řešení hospodaření s dešťovou vodou.

Do výuky žáků se zaměřením na architekturu a stavitelství jsou začleněny požadavky na bydlení blízké přírodě, kterému se musejí ve svých projektech přizpůsobovat. Naši žáci se každoročně zapojují do mnoha soutěží a jsou v nich úspěšní. Nejblíže k uvedenému tématu má program ENERSOL. Školního kola soutěže Enersol se ve školním roce 2024/2025 zúčastnilo 10 žáků 2. ročníku oboru vodohospodářských a ekologických staveb. Jeden žák postoupil do celostátního kola této soutěže.

4. Multikulturní výchova

K multikulturní výchově přispívá začlenění žáků s jinou státní příslušností do vzdělávání, dále témata, která jsou součástí výuky cizích jazyků a základů společenských věd a hodin dějepisu.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

V rámci odborných předmětů se žáci seznamují s moderními stavebními materiály a technologiemi, které jsou energeticky méně náročné a jsou šetrné vůči životnímu prostředí. Žáci školy se již tradičně zapojují do programu ENERSOL, který se soustřeďuje zejména na úsporu energií, využití obnovitelných zdrojů a snížení emisí a na problematiku staveb v pasivním standardu.

Během školního roku jsou pro žáky organizovány přednášky s tématem „Zadržování vody v krajině“ a využití dešťových vod. Žáci se zaměřením Pozemní stavby, BIM a Architektura a stavitelství mají do tematických plánů implementované kapitoly týkající se nízkoenergetické výstavby – zvláště v předmětech Technické zařízení budov a Pozemní stavby s následnou aplikací v předmětech BIM, Architektura a stavitelství a Konstrukční cvičení.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Adaptační kurzy pro žáky 1. ročníku se zaměřují na vzájemné poznání nových žáků mezi sebou, také na seznámení s třídním učitelem a s tradicemi školy. Náplní adaptačního kurzu jsou seznamovací a sebepoznávací hry, beseda, sportovní aktivity a různé soutěže. Kurz se konal po třídách na školní chatě ve Špindlerově Mlýně. Účastnily se ho všechny třídy 1. ročníku. Po skončení kurzu provedla výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli evaluaci dotazníkovým šetřením. Výchovná poradkyně dotazníky vyhodnotila a s jeho výsledky seznámila třídní učitele a vedení školy.

Během měsíce ledna se konaly **zimní lyžařské kurzy** pro všechny druhé ročníky na školní chatě ve Špindlerově Mlýně. Žáci byli rozděleni do skupin podle výkonosti, cílem kurzu bylo zdokonalení žáků ve sjezdovém lyžování a v neposlední řadě i utužení třídních kolektivů.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Přípravné kurzy k přijímacím testům z matematiky a českého jazyka pro uchazeče ze ZŠ - 29 žáků.

8. Soutěže

- V březnu proběhlo školní kolo soutěže SOČ, tohoto kola se se svými pracemi účastnilo 6 žáků 2., 3. a 4. ročníku, do krajského kola v Karlínském domě dětí a mládeže postoupili 2 naši žáci v soutěžním oboru č. 11. Stavebnictví, architektura a design interiérů, v krajském kole obsadil 3. místo žák třídy 3.A
- Soutěž firmy Wienerberger - žák třídy 3.D obsadil v celostátním kole 2. místo
- Soutěž firmy Xella Ytong - žák třídy 3.A obsadil 3. místo v celostátním kole
- Betonová kánoe - škola byla organizátorem tohoto ročníku (s FSv ČVUT), náš tým získal ocenění za plechové bednění, ocenění za grafické pojetí kánoe Konkrýtky a chlapecká posádka zvítězila ve své jízdě
- Soutěž firmy Velux (King of Daylight) – účast žáků 3.C, udělení ceny poroty
- Přehlídka středoškolských techniků StreTech - pořádá ČVUT, žáci zde představují své práce pracovníkům jednotlivých kateder, žákům ostatních škol i jejich vyučujícím
- Soutěž firmy Sudop – ročníkový projekt – žák 4.E se umístil na 1. místě, zvláštní ceny poroty pro žákyně 4.A
- Soutěž modelů vodohospodářských staveb
- ENERSOL – postup žáka třídy 2.A do celostátního kola

- Soutěž DopravKo – ocenění pro tři žáky 3.B se zaměřením na dopravní stavby
- Subterra Cup 2025 - 1. místo v okresním kole florbalového turnaje; 7. místo v krajském kole

9. Další aktivity, prezentace

Ve školním roce se uskutečnily tři dny otevřených dveří, kde byla představena škola a s ní jednotlivá zaměření. Uchazeči a jejich rodiče měli možnost prohlédnout si školu a seznámit se s náplní jednotlivých zaměření včetně ukázek prací našich žáků. Škola se již tradičně účastní i veletrhu středních škol Schola Pragensis, kde prezentuje své aktivity zájemcům o studium z řad žáků ZŠ.

V květnu 2025 proběhly souvislé odborné praxe žáků 1. – 3. ročníku ve stavebních firmách.

Předmětová komise ARS

Ve školním roce 2024/25 se žáci 4. ročníku zaměření ARS věnovali návrhu rekreačního objektu v oblasti Jizerských hor. Projekt zahrnoval nejen architektonické řešení, ale i zpracování modelu a vizualizací. Žáci 3. ročníku zpracovávali návrh městského rodinného domu s důrazem na udržitelnost a začlenění do stávající zástavby. Součástí výuky byla i tvorba fyzického modelu stavby.

V rámci odborných exkurzí a projektových dnů navštívili žáci 4. ročníku výrobní závod společnosti Baunit, kde se seznámili s technologiemi povrchových úprav. Žáci 3. ročníku absolvovali architektonickou procházku po historickém centru Litomyšle a navštívili Galerie moderní architektury. V listopadu se škola tradičně zúčastnila veletrhu Schola Pragensis a uspořádala Den otevřených dveří. Žáci navštívili výstavu současné architektury v Centru architektury a městského plánování (CAMP) a prohlédli si pasivní bytový dům v Praze 5.

V únoru proběhly školní výstavy modelů a maturitních projektů. V rámci výuky architektury žáci navštívili výstavu „Praha v proměnách času“ v Muzeu hlavního města Prahy. Exkurze do výrobních závodů firem Wienerberger a Lasselsberger v Plzni byla zaměřena na stavební materiály a jejich využití v současné architektuře.

V březnu se konalo školní kolo SOČ. Žáci se také zapojili do soutěží firem Xella, Velux a Wienerberger. V rámci výuky navštívili výstavu v Národní galerii zaměřenou na urbanismus a veřejný prostor.

V květnu proběhl Den s Metrostavem, během kterého žáci navštívili stavbu nové lávky přes Vltavu a technologické zázemí společnosti. Žáci 4. ročníku se zúčastnili komentované prohlídky výstavy „Architektura a společnost“ v DOX.

Exkurze:

- Výrobní závod Baunit
- Litomyšl – architektonické památky
- Galerie moderní architektury
- CAMP – výstava současné architektury
- Pasivní bytový dům – Praha 5
- Muzeum hl. m. Prahy – výstava „Praha v proměnách času“
- Výrobní závody Wienerberger a Lasselsberger
- Národní galerie – urbanismus
- Stavba lávky přes Vltavu
- Centrum současného umění DOX

Soutěže:

- SOČ
- Xella Ytong
- Wienerberger
- Velux

Předmětové komise DOS

Předmětová komise dopravních staveb se pravidelně scházela k vyhodnocení výuky, aktualizaci tematických plánů a koordinaci výuky odborných předmětů se zaměřením na BIM. V rámci výuky byly dále rozvíjeny digitální kompetence žáků, zejména práce v prostředí CDE a využívání MS Teams pro sdílení výukových materiálů, zadávání projektů a testování.

V průběhu školního roku se žáci všech ročníků zúčastnili řady odborných exkurzí. Žáci 3. a 4. ročníku navštívili rekonstrukci železniční trati Beroun–Srbsko, kde měli možnost vidět v provozu unikátní stroj AHM–800 pro sanaci železničního svršku. Čtvrtý ročník absolvoval exkurzi na stavbu přestupní stanice metra D na Pankráci. Druhý ročník navštívil rekonstrukci železničního uzlu Praha–Bubny a výstavbu nového železničního mostu.

V rámci spolupráce s ČVUT se žáci zúčastnili praktické výuky v silniční laboratoři, kde si vyzkoušeli různé druhy zkoušek. Dále navštívili stavbu zkapacitnění silničního mostu u Letiště Václava Havla. Třída 3.B absolvovala exkurzi do Muzea Karlova mostu.

Exkurze:

- Rekonstrukce trati Beroun–Srbsko (AHM–800)
- Přestupní stanice metra D – Pankrác
- Rekonstrukce železničního uzlu Praha–Bubny
- Silniční laboratoř ČVUT
- Most u Letiště Václava Havla
- Muzeum Karlova mostu

Soutěže a aktivity:

- Soutěž DopravKo – ocenění pro žáky 3.B
- Soutěž o cenu děkana Dopravní fakulty ČVUT
- Projektové dny ve spolupráci s ČVUT
- Soutěž Sudop

Předmětové komise BIM

Předmětová komise BIM pokračovala v rozvoji výuky digitálního projektování a implementace metodiky BIM do odborných předmětů. Výuka probíhala v prostředí CDE a MS Teams, kde byly žákům zpřístupňovány výukové materiály, zadání projektů.

Žáci 3.C navštívili velvyslanectví Spolkové republiky Německo, kde studovali projektovou dokumentaci požárního řešení historické budovy. Třída 4.A absolvovala exkurzi do společnosti Weber Saint-Gobain, kde se seznámila s technologií 3D tisku betonu. V rámci výuky se žáci zúčastnili přednášky společnosti TOPWET o navrhování odvodnění plochých střech.

V rámci soutěží se žáci BIM oborů zúčastnili několika prestižních klání. V soutěži SUDOP získal žák 4. ročníku 1. místo za návrh bytového domu Olympia. Tým žákyň 4.A obdržel zvláštní cenu poroty za návrh vzdělávacího komplexu. V soutěži King of Daylight se žáci 3.C zúčastnili finále v Brně.

Exkurze:

- Velvyslanectví SRN – požární řešení
- Weber Saint-Gobain – 3D tisk betonu
- Coral Office Park – TZB a certifikace BREEAM
- Stavba bytového domu na Harfě – porovnání s výkresy

Soutěže a úspěchy:

- SUDOP – 1. místo a zvláštní cena poroty
- King of Daylight – účast ve finále

- SOČ – 3. místo v krajském kole

Přednášky:

- Firma Ytong – přednáška + workshop – BIM projektování
- Firma Wienerberger – přednáška
- Firma DEK SOFT – Tepelná technika
- Firma DEK SOFT – BIM projekty a jejich implementace do rozpočtových programů Kros a Kubix
- Spol. Metrostav, a.s. – BIM projektování a jeho implementace do praxe

Předmětová komise POS

Předmětová komise pozemního stavitelství se pravidelně scházela k vyhodnocení výuky, sdílení zkušeností a aktualizaci tematických plánů. Důraz byl kladen na propojení teorie s praxí, a to zejména prostřednictvím exkurzí na aktuální stavby a do výrobních závodů.

Žáci 3.D a 3.C navštívili stavbu bytového domu na Harfě, kde měli možnost porovnat projektovou dokumentaci s reálným stavem výstavby. Třída 4.E se zúčastnila exkurze na rekonstrukci Průmyslového paláce v Holešovicích. Třídy 2. a 3. ročníku navštívily firmu Veskom, kde absolvovaly přednášku o využití energie a odpadního tepla v budovách. Třída 3.E absolvovala odbornou exkurzi do Coral Office Parku, kde se seznámila s provozem technických zařízení budov (TZB), včetně systému chlazení pomocí zásobníků na led a environmentální certifikace BREEAM.

V dubnu navštívili žáci 2.D betonárnu Zapa beton, kde se seznámili s výrobou betonu a laboratorní kontrolou kvality. V rámci výuky byly zařazovány i krátkodobé prohlídky realizovaných staveb v okolí školy.

Exkurze:

- Stavba bytového domu – Harfa
- Rekonstrukce Průmyslového paláce
- Firma Veskom – tepelná čerpadla a energetika
- Coral Office Park – TZB a BREEAM
- Betonárna Zapa beton
- Den s Metrostavem v jejich centrále v Praze na Palmovce. Na prezentaci bylo žákům představeno portfolio řady významných projektů a staveb - například projekt rozšíření vodní nádrže Orlík a některé významné tunelové projekty. Po prezentaci v centrále následovala praktická část – prohlídka rekonstrukce Průmyslového paláce na Praze 7.
- FOR ARCH
- FOR PASIV
- Stavba Onkologické centrum Motol
- Výrobna polystyrenu Český Brod

Soutěže:

- Středoškolská odborná činnost
- Wienerberger Porotherm
- Xella Ytong
- Velux
- soutěž o nejlepší model rodinného domu, ve které studenti třetích a čtvrtých ročníků předvedli své dovednosti v ručním modelování i 3D tisku

Předmětové komise VES

Předmětová komise vodohospodářských staveb se v průběhu školního roku zaměřila na modernizaci výuky, rozvoj praktických dovedností žáků a jejich zapojení do odborných exkurzí a soutěží. Výuka byla doplněna o aktuální témata, jako je hospodaření s vodou, protipovodňová ochrana a využití obnovitelných zdrojů.

Žáci 2. ročníku navštívili Podolskou vodárnu a Vodárenské muzeum. Třetí ročník absolvoval exkurzi na protipovodňová opatření v Karlíně, kde si pomocí 3D brýlí prohlédli zařízení Pražské vodohospodářské společnosti. Všichni žáci oboru navštívili hráz přehrady Orlík, kde sledovali výstavbu zkapacitnění bezpečnostního přelivu. Třída 2.A se zúčastnila exkurze ve firmě Irimon, kde si prakticky vyzkoušela návrh závlahových systémů.

Exkurze:

- Podolská vodárna a Vodárenské muzeum
- Protipovodňová opatření v Karlíně (retenční nádrže, 3D vizualizace)
- Hráz přehrady Orlík – výstavba bezpečnostního přelivu
- Firma Irimon – návrh závlahových systémů
- Návštěva laboratoří FSV ČVUT – modely jezů, simulace povodní

Soutěže a přednášky:

- Soutěž modelů vodohospodářských staveb – ocenění ČVUT a ředitelky školy
- Enersol – postup do celostátního kola
- Beseda s doc. Satrapou (ČVUT) – zmírnění dopadů povodní
- Přednášky o vodním hospodářství a environmentálních výzvách

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Neproběhla.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Neproběhla.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Hlavní činnost:

VOŠS a SPŠS, Praha 1, Dušní 17 v roce 2024 hospodařila v hlavní činnosti s celkovou výší nákladů 65 200 tis. Kč. Celková výše výnosů v hlavní činnosti byla 65 023 tis. Kč, z toho 9 882 tis. Kč činila dotace, poskytnutá zřizovatelem. Výsledek hospodaření školy v hlavní činnosti byl -176 tis. Kč.

Doplňková činnost:

Z doplňkové činnosti činily náklady 1 255 tis. Kč, výnosy 1 443 tis. Kč a hospodaření z doplňkové činnosti skončilo ziskem ve výši 188 tis. Kč. Daň z příjmů je výši 0 Kč. Čistý zisk je 188 tis. Kč, který navrhujeme přidělit do rezervního fondu ve výši 12 tis. Kč. Zbytkem zisku je kryta ztráta v hlavní činnosti.

Přehled dotací:

Škola obdržela dotaci z MŠMT:	v tis. Kč
Platy	36 415
OON	363
Odvody	12 632
Přímé náklady (ONIV)	561
DOTACE celkem:	49 971
Škola obdržela dotaci z MHMP:	v tis. Kč
Provozní dotace	8 490
Platy	1 033
Odvody	359
DOTACE celkem:	9 882

V roce 2024 nebyl čerpán fond odměn.

V roce 2024 nebyl čerpán rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření.

V doplňkové činnosti v roce 2024 nedošlo k žádným změnám.

VIII. Další informace

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný

subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: 0

Výroční zpráva je zveřejněna dálkovým přístupem na webu školy
<http://www.spsdusni.cz/index.php/dokumenty>

Zpracování výroční zprávy: 10. 10. 2025

Výroční zpráva byla schválena na jednání Školské rady konaném dne 22. 10. 2025.

Ing. Pavlína Rákosníková v. r., předsedkyně Školské rady

PaedDr. Marie Plíhalová v. r., ředitelka školy